|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 151. Писмено дељење 126 : 3 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити писмени поступак дељења троцифреног броја једноцифреним када је количник двоцифрен број. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак дељења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију, помаже | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како се дели троцифрен број једноцифреним када је количник двоцифрен број.“  За обраду користити пример из уџбеника 126 : 3. Користити таблицу месних вредности и детаљно описати корак по корак. Пример 375 : 5 обрадити на исти начин.  Након обраде ученици у свесци и на табли раде задатке 1, 2 и 3 са 83. стране.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 у одељку *Знам и решавам* на 84. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено дељење  Решени задаци 1, 2 и 3 са 83. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 152. Писмено дељење 123 : 3 | |
| Кључне речи | Дељење, дељеник, делилац, количник | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о писменом поступку дељења троцифреног броја једноцифреним када је количник двоцифрен број. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак дељења; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, Сингапурска метода, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Утврдити знање о писменом поступку дељења троцифреног броја једноцифреним када је количник двоцифрен број.“  Ученици самостално раде задатке 2 и 3 у одељку *Знам и решавам* на 84. страни. Након тога их раде на табли ради заједничке контроле тачности решења.  Четврти и пети задатак са исте стране раде заједно са учитељем на табли и у уџбенику.  Након тога учитељ објашњава решавање текстуалног задатка на 85. страни Сингапурском методом.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Поновити шта су римске цифре и које римске цифре су научили у 1. разреду.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Писмено дељење  Решени задаци 2, 3, 4 и 5 са 84. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 153. Римске цифре D, M | |
| Кључне речи | Римске цифре | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Усвојити римске цифре петсто и хиљаду. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна цифре D и M; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Учитељ на табли записује број 5 римским и арапским цифрама и пита ученике којим цифрама их је записао.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити још две римске цифре и моћи ћете да запишете било који број римским цифрама јер сте у претходном разреду научили пет цифара.“  Понављање градива другог разреда о римским цифрама. Учитељ изводи ученике пред таблу. Један ученик записује научене римске цифре и одговарајуће арапске бројеве. Подсећају се како се помоћу тих цифара пишу бројеви мањи од 500. Затим решавају задатак на 86. страни у уџбенику.  Учитељ пита ученике како се пишу редни бројеви арапским, а како римским цифрама.  Након тога решавају задатак у пару по упутству из уџбеника на 87. страни. Задатак 1 раде самостално у свесци, а задатке 2 и 3 на табли и у свесци.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 на 87. страни у одељку *Знам и решавам.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Римске цифре D, M  Решени задаци 1, 2 и 3 са 87. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 154. Римске цифре D, M | |
| Кључне речи | Римске цифре | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о римским цифрама и писању бројева римским цифрама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна римске цифре;  - зна да пише бројеве римским цифрама; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о писању бројева римским цифрама до 1000.“  Поновити све цифре и правила за писање (када се цифре сабирају, а када одузимају, и о изузецима).  После понављања ученици решавају задатке у одељку *Знам и решавам* на 88. страни.  Трећи и четврти задатак решавају самостално, а остале раде заједно након провере тачности задатака 3 и 4. Заједно рашавају задатке 5, 6, 7 и 8.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 2 у одељку *Знам и решавам* на 87. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Римске цифре D, M  Решени задаци 3, 4, 5, 6, 7 и 8 са 88. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 155. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Множење, дељење, таблица месних вредности, римске цифре | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити стеченa знања о писменим поступцима множења и дељења троцифреног броја једноцифреним, решавању неједначина са множењем и дељењем, писању и читању римских бројева. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна поступак писменог множења;  - зна поступак писменог дељења;  - зна да решава неједначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем;  - зна римске цифре; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје упутства за самосталан рад, контролише рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете самостално решавати задатке и урадити сами проверу тачности решених задатака како би утврдили колико и како сте научили да писмено множите и делите троцифрен и једноцифрен број. Такође, и да ли сте научили да пишете и читате римске бројеве.“  Учитељ даје упутство ученицима за самосталан рад након чега ученици започињу израду задатака на 89. и 90. страни у одељку *Знам и проверавам.*  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ скреће пажњу ученицима на шта посебно да обрате пажњу у току провере знања коју ће радити на следећем часу математике. Ученици који нису стигли да на часу ураде самопроверу знања исту раде код куће.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Редни број часа и наставна јединица | 156. Писмени поступци рачунања и неједначине | |
| Кључне речи | Множење, дељење, неједначине, римски бројеви | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Утврдити степен усвојености знања о писменом поступку множења и дељења, решавању неједначина и писању римских бројева. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна писмени поступак множења;  - зна писмени поступак дељења;  - зна да решава неједначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем;  - зна римске цифре; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје упутства за самосталан рад ученика | |
| Методе рада | Дијалошка | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 7 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Учитељ ученицима дели тестове на којима пишу своје име и презиме.  **Главни део часа (41 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке сличне задацима какве сте решавали на прошлом часу који ће ми помоћи да утврдим како и колико сте усвојили знање о писменом множењу, дељењу, решавању неједначина и писању римских бројева.“  Након добијања упутстава за самосталан рад ученици почињу да решавају тест. Док раде учитељ их обилази и контролише њихов рад.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ узима тестове и подсећа ученике да донесу за следећи час уџбеник и троугаони лењир.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, труогао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 157. Правоугаоник | |
| Кључне речи | Правоугаоник, прав угао, теме, суседне и наспрамне стране | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити особине правоугаоника и правила цртања правоугаоника. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да опише особине правоугаоника;  - зна да нацрта правоугаоник; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво, физичко и здравствено васпитање | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, троугаони лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (3 мин.)**  Понављање ученог о геометријским фигурама. Разликовање геометријских фигура од геометријских тела. Понављање о дужима и угловима.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити о особинама правоугаоника и како да га правилно цртате.“  За увод употребити слику тениског терена на 96. страни уџбеника (рад у пару).  Затим следи уочавање из чега се правоугаоник састоји (број дужи и врсте углова); провера углова помоћу троугаоног лењира. Након тога заједно долазе до закључка да је правоугаоник геометријска фигура која има 4 права угла. Затим да правоугаоник чини затворена изломљена линија од 4 дужи и унутрашње области коју та линија ограничава. Затим следи обележавање темена правоугаоника великим штампаним латиничним словима и записивање имена углова према темену. После тога уочавају наспрамне и суседне странице и закључују које странице имају заједничко теме (суседне), а које немају (наспрамне) и све то записују одговарајућим знаком за паралелност. Осим тога ученици уочавају ширину и дужину правоугаоника. Затим попуњавају 97. страну. Задатке 1, 2, 3, 4, 5 и 6 раде у свесци. У одељку *Знам и решавам* на часу раде задатке 1 на 98. страни и 5 на 99. страни самостално, а задатке 3 и 4 заједно са учитељем.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 2 и 6 у одељку *Знам и решавам* на 99. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Правоугаоник  Слика обележеног правоугаоника и поред њега записана имена темена, углова, наспрамних и суседних страница. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 158. Квадрат | |
| Кључне речи | Квадрат, прав угао, теме, једнаке стране | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је квадрат и његове особине и цртање квадрата. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да наведе особине квадрата;  - зна да нацрта квадрат; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, троугаони лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Један од ученика (који је тачно урадио домаћи) чита одговоре у задатку 6, а остали контролишу своје и коригују их по потреби.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да уочите и наведете особине квадрата и да га правилно цртате.“  За уводни разговор употребити слику шаховске табле у уџбенику и примере на 100. страни. У свесци урадити задатке 1, 2, 3 и 4 са исте стране уџбеника, а у уџбенику задатке 5, 6, 7 и 8 на 102. страни у одељку *Знам и решавам.*  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2, 3 и 4 на 101. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Квадрат  Нацртан квадрат, обележен, исписана имена темена и страница квадрата.  Решени задатак 6 са 102. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 159. Троугао и врсте троуглова | |
| Кључне речи | Троугао, теме, странице, једнакокраки, једнакостранични, разностранични троугао | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити особине троугла, уочити и именовати врсте троуглова. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик  - зна да наведе особине троугла;  - зна да нацрта троугао; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, троугаони лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и корекција (по потреби) домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити које елементе има троугао и врсте троуглова.“  Учитељ са ученицима понавља учено у претходном разреду. Након тога користити примере из уџбеника на 103. страни како би ученици закључили да је троугао геометријска фигура која има три угла. Такође, навести их да уоче да је и троугао затворена изломљена линија од три дужи и унутрашње области ограничене том линијом.  Учитељ на табли црта једнакостранични троугао и ученици га анализирају, заједно обележавају темена и закључују да ће за обележавање страница које су подударне користити исто слово (мало писано слово а). Исти поступак применити и за преостала два троугла. Затим упутити ученике да за утврђивање ученог у овом делу часа користе уџбеник на 104. страни.  Ученици затим решавају задатке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8 у одељку *Знам и решавам* на 105. и 106. страни. Прва четири задатка раде самостално уз контролу учитеља. Када их заврше заједно проверавају тачност решења и заједно раде преостале задатке.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1, 2, 3, 4, 5 и 6 са 104. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Троугао и врсте троуглова  Три различита обележена троугла. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 160. Цртање правоугаоника и квадрата | |
| Кључне речи | Правоугаоник, квадрат | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити правилан поступак цртања правоугаоника и квадрата. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да нацрта правоугаоник и квадрат; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални | |
| Средства за рад | Уџбеник, троугаони лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола и анализа домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити правилан поступак цртања правоугаоника и квадрата у 7 корака.“  Учитељ постепенно објашњава поступак цртања (како је дато у уџбенику на 107. и 108. страни). Ученици цртају квадрат по упутству учитеља у уџбенику, а задатке 3 и 4 у свесци.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 са 108. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Цртање правоугаоника и квадрата  Нацртани правоугаоник и квадрат. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 161. Цртање правоугаоника и квадрата | |
| Кључне речи | Правоугаоник, квадрат | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о правилном поступку цртања правоугаоника и квадрата. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да црта правоугаоник и квадрат; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете утврдити знање о поступку цртања правоугаоника и квадрата.“  Учитељ са ученицима понавља кораке за цртање правоугаоника и квадрата. Ученици затим раде задатке 3, 4, 5 и 6 у одељку *Знам и решавам* на 109. и 110. страни*.*  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 109. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског пано**  Цртање правоугаоника и квадрата | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 162. Конструкција труогла | |
| Кључне речи | Троугао, конструкција | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити поступак конструкције троугла. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да конструише троугао; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности  наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, троугаони лењир и шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Поновити шта је троугао, елементи троугла, обележавање троугла, врсте троуглова.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити да конструишете све три врсте троуглова.“  Учитељ детаљно објашњава конструкцију троуглова у 5 корака (како је дато у уџбенику на 111. и 112. cтрани). После тога решавају задатке 1, 2, 3 и 4 са 112. стране у свесци.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 на 112. страни у одељку *Знам и решавам.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Конструкција троугла  Слике све три врсте троуглова. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 163. Конструкција троугла | |
| Кључне речи | Троугао, конструкција | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о поступку конструисања свих врста троуглова. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да конструише троугао; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, троугаони лењир, шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (37 мин.)**  Истицање циља часа: „Утврдити знање о правилној конструкцији свих врста троуглова.“  Пре него што ученици почну да раде задатке 3, 4, 5, 6 и 7 у одељку *Знам и решавам* учитељ им скреће пажњу да буду прецизни, уредни, да провере да ли су део шестара са графитном оловком и други део са металним делом једнаки по дужини. У току рада их обилази, усмерава, коригује.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 2 у одељку *Знам и решавам* на 113. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Конструкција троугла | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 164. Обим троугла | |
| Кључне речи | Троугао, обим | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити формуле за израчунавање обима све три врсте троугла. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна формуле за израчунавање обима троуглова; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, троугаони лењир, модели троуглова из уџбеника | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (5 мин.)**  Понављање наученог о троугловима.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је обим троугла и како се израчунава.“  Понављање о дужини изломљене линије (надовезивање дужи). Након тога следи обрада као што је дато у уџбенику на 115. и 116. страни. Ученици решавају задтке на 116. страни, мерећи дужине нацртаних троуглова. После тога решавају задатке 2 и 4 са 117. стране.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 3 са 117. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Обим троугла  Слике троуглова и формуле за израчунавање обима за све три врсте троуглова. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 165. Обим троугла | |
| Кључне речи | Троугао, обим | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о израчунавању обима све три врсте троугла. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна формуле за израчунавање обима троугла; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова, метода дужи | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке у којима ћете примењивати формуле за израчунавање обима свих врста троуглова.“  Ученици решавају задатке 2, 3, 4, 5 и 6 у одељку *Знам и решавам* на 117. и 118. страни. За решавање другог задатка применити методу дужи. За израду 3. задатка предложити ученицима да скицирају једнакокраки троугао и испишу називе страница. Такође, и за 4. задатак нацртати скицу троугла. За задатке 5 и 6 предложити ученицима да их решавају у пару. Након истека задатог времена провера на табли.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Решити задатак 1 у одељку *Знам и решавам* на 117. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Обим троугла  Решени задаци 2, 3, 4, 5 и 6. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 166. Обим правоугаоника | |
| Кључне речи | Правоугаоник, обим | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити формулу за израчунавање обима правоугаоника. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна формулу за израчунавање обима правоугаоника; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћег задатка.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити како се израчунава обим правоугаоника.“  Пре обраде поновити о страницама правоугаоника, т.ј. да суседне странице обележавамо словима a и b. За обраду користити примере из уџбеника на 119. страни.  Након обраде ученици у свeсци и на табли решавају задатке 2, 4 и 5. За решавање задатка 2 применити методу дужи, a за решавање задатaка 4 и 5 скицирати правоугаоник.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 3 на 119. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Обим правоугаоника  Решени задаци 2, 4 и 5. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 167. Обим правоугаоника | |
| Кључне речи | Правоугаоник, обим | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о решавању задатака са обимом правоугаоника. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна формулу за израчунавање обима правоугаоника; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке у којима ћете примењивати формулу за израчунавање обима правоугаоника.“  Ученици решавају задатке 2, 3, 4, 5 под а, 6 и 7 у одељку *Знам и решавам* на 120. и 121. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 5 под б.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Обим правоугаоника  Решени задаци 2, 3, 4, 5 под а, 6 и 7. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 168. Обим квадрата | |
| Кључне речи | Квадрат, обим | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити формулу за израчунавање обима квадрата. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна формулу за израчунавање обима квадрата; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити формулу за израчунавање обима квадрата.“  За обраду користити паралелу са правоугаоником. Израчунати задатке на 122. страни у уџбенику, а потом у свесци задатке 1, 2, 3 и 4 са исте стране. За задатак 4 нацртати потребну скицу.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ дели ученицима наставне листиће са задацима за домаћи рад.  Домаћи задатак: Урадити задатке:   1. Ако је обим квадрата 320mm, колика је дужина његове странице. 2. Збир дужина две странице квадрата је 324mm. Колики је обим тог квадрата? 3. Ако је збир три странице квадрата 45cm, колики је обим тог квадрата?   **Изглед табле/одељењског паноа**  Обим квадрата  Решени задаци 1, 2, 3 и 4 са 119. стране. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 169. Обим квадрата | |
| Кључне речи | Квадрат, обим | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврдити знање о израчунавању обима квадрата. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна формулу за израчунавање обима квадрата; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, Сингапурска метода | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке у којима ћете примењивати формулу за израчунавање обима квадрата.“  Ученици самостално решавају задатке 2 и 3 на 123. страни. Задатке 4, 5 и 6 заједно са учитељем на табли. Након тога Сингапурском методом решавају два задатка на 124. и 125. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 у одељку *Знам и решавам* на 123. страни и додатни 2. задатак са 125. стране.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Обим квадрата  Решени задаци из одељка *Знам и решавам* на 123. страни. | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 170. Симетричне фигуре | |
| Кључне речи | Фигура, симетрија | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Уочити симетричност фигура у односу на праву линију. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да фигуре могу да буду симетричне у односу на праву линију; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Учитељ у разговору подсећа ученике шта је у њиховом окружењу симетрично.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је оса симетрије.“  За обраду учитељ користи уџбеник на 126. страни.  У свесци ученици раде задатке 1, 2 и 3 са исте стране под надзором учитеља. Након тога раде задатке 3 и 4 у одељку *Знам и решавам* на 127. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 127. страни у одељку *Знам и решавам*.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Симетричне фигуре | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 171. Пресликавање фигура | |
| Кључне речи | Фигура, пресликавање | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити пресликавање геометријских фигура на тачкастој и квадратној мрежи. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да преслика фигуру на тачкастој и квадратној мрежи; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је пресликавање и научићете да пресликавате геометријске фигуре на тачкастој и квадратној мрежи.“  За обраду користити примере из уџбеника на 128. страни.  У свесци урадити задатке 1, 2 и 3 са 129. стране. После тога урадити задатке 3, 4, 5, 6, 7 и 8 у одељку *Знам и решавам* на 130. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 129. страни у одељку *Знам и решавам.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Пресликавање фигура | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 172. Површ фигура | |
| Кључне речи | Фигура, површ | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је површ. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је површ; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, додатни материјал из уџбеника, танграм | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је површ и упоређивање површи.“  У току обраде користити уџбеник на 131. страни.  За израду задатака 1, 2 и 3 користити додатни материјал који се налази на крају књиге. У одељку *Знам и решавам* решити задатке 3, 4, 5 и 6 уз коришћење додатног материјала из уџбеника.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 у одељку *Знам и решавам* на 132. страни*.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Површ фигура | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 173. Површина | |
| Кључне речи | Површина, једиица мере, мерни број | |
| Тип часа | Обрада | |
| Циљ часа | Научити шта је површина, шта је мерна јединица, а шта мерни број. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је површина;  - зна да измери површину геометријске фигуре задатом јединицом мере: троуглом, квадратом или правоугаоником; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете научити шта је површина и како је меримо.“  За обраду површине, мерне јединице и мерног броја користити уџбеник на 134. страни. У свесци решити задатке 1, 2, 3 и 4 са 134. стране.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатке 1 и 2 на 135. страни у одељку *Знам и решавам.*  **Изглед табле/одељењског паноа**  Површина | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 174. Површина | |
| Кључне речи | Површина, јединице мере за површину, мерни број | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | Утврђивање знања о мерењу површине. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна шта је површина;  - зна да измери површину геометријских фигура задатом јединицом мере: троуглом, квадратом или правоугаоником; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (6 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (36 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете наставити да решавате задатке у којима ћете мерити површину.“  Ученици решавају задатке 3, 4, 5, 6 и 7 у одељку *Знам и решавам* на 135. и 136. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Домаћи задатак: Урадити задатак 1 у одељку *Провежбај* на 137. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Површина | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, труогао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 175. Провежбај – Геометрија | |
| Кључне речи | Правоугаоник, квадрат, троугао, обим, површина | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити знања о правоугаонику, квадрату и троуглу. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да опише особинe правоугаоника, квадрата и троугла;  - зна да разликује троуглове према дужини страница;  - зна да нацрта квадрат;  - зна да помоћу формуле израчуна обиме квадрата, правоугаоника и троугла;  - зна да конструише кружницу;  - зна шта је површина и зна да је измери задатом јединицом мере: троуглом, квадратом или правоугаоником; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, лењир, шестар, наставни листић са задацима за домаћи рад | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (4 мин.)**  Контрола домаћих задатака.  **Главни део часа (38 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете имати час вежбања решавања задатака из геометрије.“  Ученици решавају задатке 2, 3, 4, 5 и 6 у одељку *Провежбај* на 137. и 138. страни.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Учитељ ученицима дели наставне листиће са задацима за домаћи рад.  Домаћи задатак:   1. Израчунај обим квадрата чија страница има дужину 125cm. 2. Израчунај обим једнакостраничног троугла чија је страница дуга 29cm. 3. Конструиши једнакокраки троугао чија је основица 5cm, а дужина крака 8cm.   **Изглед табле/одељењског паноа**  Геометрија – вежбање | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 176. Знам и проверавам | |
| Кључне речи | Правоугаоник, квадрат, троугао, обим, симетричност, пресликавање, површина | |
| Тип часа | Вежбање | |
| Циљ часа | Утврдити знање из геометрије. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да израчуна обим квадрата;  - зна да нацрта симетричну фигуру у односу на праву линију;  - зна да преслика правоугаоник;  - зна да конструише једнакокраки троугао;  - зна формуле за обим квадрата и правоугаоника;  - зна шта је површина геометријске фигуре; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје упутства за самосталан рад | |
| Методе рада | Дијалошка, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Уџбеник, троугаони лењир, шестар | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Ученици се припремају за самосталан рад.  **Главни део часа (41 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћете решавати задатке о правоугаонику, квадрату и троуглу. Сами ћете проверити колико сте у томе били успешни и колико сте спремни за писмену проверу знања на следећем часу математике.“  Наставник даје ученицима упутства за самосталан рад. Ученици решавају задатке у одељку *Знам и проверавам* на 139. и 140. страни.  У току рада учитељ надгледа и по потреби усмерава њихов рад.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ подсећа ученике да за следећи час понесу троугаони лењир и шестар, да накнадно провежбају задатке на којима су грешили и да могу да користе подсетник који се налази у одељку *Сада знаш* на 141. и 142. страни.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Геометрија – вежбање | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Редни број часа и наставна јединица | 177. Геометрија – правоугаоник, квадрат, троугао | |
| Кључне речи | Правоугаоник, квадрат, троугао, обим, симетрчност, пресликавање, површина | |
| Тип часа | Провера | |
| Циљ часа | Проверити степен усвојености знања из геометрије о геометријским фигурама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да нацрта квадрат и правоугаоник и да конструише троугао;  - зна да израчуна обим геометријских фигура;  - зна да изрази површину задатим јединицама мере;  - зна да преслика геометријску фигуру;  - зна да уочи симетричну фигуру; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Тест 8 | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Учитељ дели тестове ученицима који уписују своје имe и презиме.  **Главни део часа (41 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас радите проверу знања из геометрије о геометријским фигурама правоугаонику, квадрату и троуглу.“  Учитељ даје упутства за самосталан рад ученика.  Док ученици решавају задатке учитељ контролише њихов рад.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ узима тестове и саопштава ученицима да ће на следећем часу добити резултате теста.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Научили смо  Нацртан смајли широког осмеха | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Геометрија | |
| Редни број часа и наставна јединица | 178. Геометрија | |
| Кључне речи | Правоугаоник, квадрат, троугао, круг, кружница, обим, површина | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизовати знања из геометрије стечена током трећег разреда. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да нацрта правоугаоник и квадрат и конструише троугао;  - зна формуле за израчунавање обима правоугаоника, квадрата и троугла;  - зна да конструише кружницу;  - зна шта је површина;  - зна да израчуна површину; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке, такмиче се | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију, организује екипе и поставља квиз питања и задатке | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидални, групни | |
| Средства за рад | Уџбеник, припремљене цедуље са задацима за такмичење | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Подела тестова рађених на претходном часу.  **Главни део часа (40 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо обновити све што сте учили у току трећег разреда из геометрије.“  Након истицања циља часа прво анализирају резултате теста. Уколико има ученика који желе да одговарају учитељ им даје задатке које су погрешно урадили да раде поново или сличне задатке.  Уколико нико не жели да одговара организовати час у виду квиза. Поделити ученике на такмичарске екипе. Ученици ће извлачити цедуље са питањима и задацима којима ће бити обухваћено целокупно градиво геометрије обрађено током трећег разреда**.**  **Завршни део часа (3 мин.)**  Поновити о мерамa и јединицама мере за дужину, масу, запремину и време.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Геометрија – научили смо | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Мерење и мере | |
| Редни број часа и наставна јединица | 179. Мерење и мере | |
| Кључне речи | Мере за дужину, масу, запремину и време, мерне јединице, мерни број | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизовати знања о мерењу и мерама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна јединице мере за дужину;  - зна јединице мере за массу;  - зна јединице мере за запремину;  - зна јединице мере за време; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Задаци ученика | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо поновити како меримо дужину, масу, запремину и време.“  **Главни део часа (40 мин.)**  Учитељ дели ученике у четири групе. Свака група добија задатак да извештава о једној мери: чиме се мери, које су веће, а које мање мерне јединице. Ученици смишљају по један задатак у вези мере о којој су писали и прослеђују суседној групи. Чланови групе се договарају ко ће писати решење, а ко ће на крају извештавати о резултатима. Сви заједно процењују да ли је задатак добро осмишљен и добро урађен.  **Завршни део часа (3 мин.)**  Проглашење победника.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Мерење и мере – научили смо  Задаци ученика | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **МАТЕМАТИКА 3** | | |
| ОСНОВНА ШКОЛА: | | |
| РАЗРЕД И ОДЕЉЕЊЕ: | | |
| НАСТАВНИК**:** | | |
| ДАТУМ: |  |  |
| УЏБЕНИК | Mатематика 3, Дата Статус | |
| Наставна тема | Бројеви | |
| Редни број часа и наставна јединица | 180. Бројеви | |
| Кључне речи | Сабирање, одузимање, множење, дељење, римске цифре, једначина, неједначина | |
| Тип часа | Систематизација | |
| Циљ часа | Систематизовати стечена знања о бројевима прве хиљаде и рачунским операцијама. | |
| Очекивани исходи | На крају часа ученик:  - зна да сабира и одузима бројеве у оквиру прве хиљаде;  - зна да множи и дели бројеве у оквиру прве хиљаде;  - зна да решава једначине са непознатим сабирком;  - зна да решава неједначине;  - зна римске цифре D и М; | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, компетенција за комуникацију, компетенција за решавање проблема, компетенција за сарадњу, естетичка компетенција | |
| Међупредметно повезивање | Српски језик, ликовна култура, природа и друштво | |
| Релевантне активности ученика | Слушају, анализирају, закључују, решавају задатке | |
| Релевантне активности наставника | Објашњава, даје повратну информацију | |
| Методе рада | Дијалошка, демонстративна, метода графичких радова | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални | |
| Средства за рад | Припремљени задаци | |
| **ТОК ЧАСА** | | |
| **Уводни део часа (2 мин.)**  Истицање циља часа: „Данас ћемо поновити све што сте научили о бројевима прве хиљаде и римским бројевима до 1000.“  **Главни део часа (41 мин.)**  Учитељ има по један задатак за сваког ученикa (према индивидуалним способностима). Кроз задатке поновити и о парним и неперним бројевима прве хиљаде, припадности броја стотини, писању бројева римским цифрама на основу броја написаног арапским и обратно и тада поновити и правила за писање редних бројева. Усмени и писмени поступци рачунања за све рачунске радње. Задатке раде на табли.  **Завршни део часа (2 мин.)**  Учитељ ученицима саопштава да им је ово последњи час математике у трећем разреду.  **Изглед табле/одељењског паноа**  Бројеви – научили смо  Решени задаци | | |
| **САМОЕВАЛУАЦИЈА РЕАЛИЗОВАНОГ ПЛАНА ЧАСА** | | |
|  | | |
| **ДРУГА ЗАПАЖАЊА И КОМЕНТАРИ О ЧАСУ** | | |
|  | | |